

T.C
SAFRANBOLU KAYMAKAMLIĞI
15 TEMMUZ DEMOKRASİ
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, stratejik planlama usul ve esaslarının belirlenmesi amacıyla hazırlanan Kamu İdaresinde Stratejik Planlamaya İlişkin Yönetmelik ve Milli Eğitim Bakanlığının 2013/26 sayılı Genelgesi doğrultusunda stratejik planlama çalışmaları yürütülmektedir. Ülkemizde kamu hizmetlerinin verimli, etkin ve sağlıklı bir şekilde sunulabilmesi yönetim anlayışına bağlıdır. Okul toplumunun lokomotifidir okul yönetimidir. Yönetimin heyecanı, inancı kuşkusuz, eğitim paydaşlarının diğerlerini de olumlu yönde etkileyecektir.

Planlamayı başaramazsak, farkında olmadan başarısızlığı planlıyoruz demektir. Planlama ise ekip işidir, takım ruhu ile çalışmayı ve kurumu birlikte yönetmeyi, ortak aklı rehber edinmeyi gerektirir.

Hedefi olmayan gemiye hiçbir rüzgâr yardım etmez. Onun için kurumlar kendilerine uygun hedefler belirlemek ve bu hedeflere emin adımlarla ilerlemek mecburiyetindedirler. Aksi takdirde kamu kaynakları boşa israf edilmiş ve memleketimizin geleceği heba edilmiş olacaktır. Uzun gayretler sonucu, oluşturulan ekiple hazırlamış olduğumuz ve sizlerin de katkılarıyla son şekli verilen Stratejik Planımızı birlikte uygulayacağız. Okulumuzun eğitim-öğretim sorunları öğrenci ve velilerden gelen talepler de dikkate alınarak yapmış olduğumuz öğretmenler kurullarında görüşülmüştür. Nasıl ve hangi şartlarda öğrencileri kabul ettiği hepinizin malumudur. Bu durum okulumuz ve öğretmenlerimiz için büyük bir avantaj oluşturmaktadır. Bu avantajı daha da anlamlı kılabilmek için tecrübe ve bilgi birikimimizle geleceğimizin teminatı olan sevgili öğrencilerimize hep birlikte yardımcı olacağız. Milli Eğitimin Temel Amaçları, Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda öğrencilerimizi millî ve

manevî değerlerine sahip çıkan, dünyadaki değişim ve gelişime açık, vatanını, bayrağını seven, ülkesinin çıkarlarını her şart ve vaziyette korumayı ilke edinmiş, yüksek idealler peşinde koşan, sorumluluk sahibi, sosyal yönden gelişmiş, kişilikli, kültürlü insanlar olarak yetiştirmenizi, dolayısıyla öğrenci ve veli memnuniyetine hizmet etmenizi bekler, saygılar sunarım.

Mustafa PAZARLIOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	31

Tablolar

TABLO 1: TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ	8
TABLO 2: ÇALIŞAN BİLGİLERİ TABLOSU	9
TABLO 3: OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER.....	10
TABLO 4: SINIFLARIN ÖĞRENCİ SAYILARI	11
TABLO 5: TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU	12
TABLO 6: OKUL AİLE BİRLİĞİ GELİR-GİDER DURUMU.....	12

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa PAZARLIOĞLU	Okul Müdürü	İbrahim TONBULOĞLU	Müdür Yardımcısı
İbrahim TONBULOĞLU	Müdür Yardımcısı	Murat DOĞAN	Öğretmen
Nihat YILMAZ	Öğretmen	Arzu KESGİN	Rehber Öğretmen
Ferdane KELEŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Songül TETİK	Öğretmen
Nurgül YILMAZ	Okul Aile Birliği Denetleme	Yelda ADABAŞ	Öğretmen
		Metin DEMİR	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

18.09.2017 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz adını 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik gününden esinlenerek almıştır.

2017 - 2018 öğretim yılında eğitim-öğretime 20 öğrencisi, 1 dersliği ile Şehit Murat Akdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde başlamıştır. Okulun çevresinde kooperatifleşmenin çok gelişmiş olması, mahallenin hızla büyümesi sonucunda 2018- 2019 eğitim – öğretim yılında 5. Sınıflar 25 öğrenci, 6. Sınıflar 26 öğrenci ulaşmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında öğrenci sayımız 82'ye ulaşmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karabük			İlçesi: Safranbolu		
Adres:	Barış Mahallesi İlim Sokak No:10 Safranbolu		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/pbsz7vUeGJD2	
Telefon Numarası:	725 51 61		Faks Numarası:	370 725 51 88	
e- Posta Adresi:	763101@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://15temmuzdemokrasioo.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	763101		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2017			Toplam Çalışan Sayısı	10	
Öğrenci Sayısı:	Kız	37	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	45		Erkek	5
	Toplam	82		Toplam	1
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8,2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3,5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 2: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	5	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler (OKULUMUZ ŞEHİT ÖMER BİLAL AKPINAR AİHL BİNASINI KULANMAKTADIR)

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	7	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	36	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40,50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	156,44	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	82,92	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	1700	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12500			
Okul Kapalı Alan (m2)	9000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1794,93			
Kantin (m2)	85,39			
Tuvalet Sayısı	68			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4: Sınıfların Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/ A	6	15	21				
6/ A	16	10	26				
7/ A	10	7	17				
8/ A	5	13	18				
TOPLAM	37	45	82				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	-
---------------------	---	-----------	---

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbs

Gelir ve Gider Bilgisi

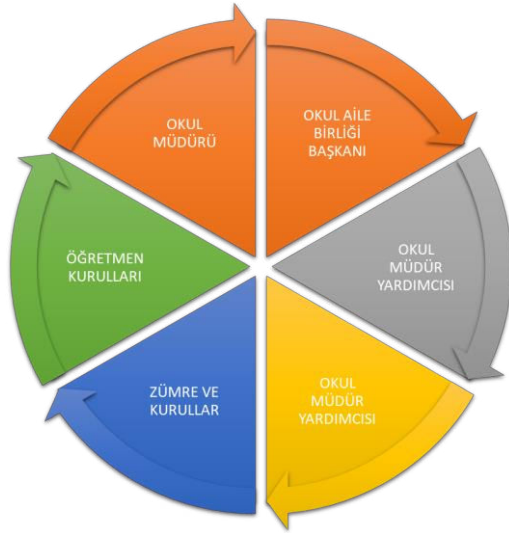
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6 : Okul Aile Birliği Gelir-Gider Durumu

Yıl	Önceki Yıldan Devreden	Yıl İçerisindeki Gelirler (kira, bağış, etkinlik vb.)	Toplam Gelir (önceki yıldan devreden + yıl içindeki gelirler)	Gider
2022	800	----	800	---
2023	800	----	800	---
2024	800	---	800	---

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1. Sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin az olması.
2. Sportif faaliyetlerin yetersizliği.
3. Kendi binamız olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

1. Öğretmenlere yönelik sosyal ve kültürel aktivitelerin yetersiz oluşu.

Veli Anketi Sonuçları:

1. Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin az oluşu.
2. Kendi binamız olmaması
3. Sınıfların kalabalık olması

4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenmeye açık, milli manevi değerler yönünde yetişmiş olmaları
Çalışanlar	Kendilerini geliştirmeye açık olmaları, gelişimlerinin hizmet içi eğitimlerle sürekli desteklenmesi
Veliler	Velilerin eğitim öğretime olumlu katkı sağlamaları. Okul-veli işbirliğinin iyi olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak büyüklükte olması.
Donanım	Teknolojik donanımın yeterli olması.
Bütçe	Velilerin okulumuza gerektiğinde maddi bağışta bulunmaları.
Yönetim Süreçleri	Okul idarecilerinin yönetim sürecine hakim olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sınav kaygısı ve ders saatinin fazlalığı nedeniyle sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere istekli olmalarına rağmen yeterli düzeyde katılamamaları.
Çalışanlar	Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması.
Bina ve Yerleşke	Kendimize ait binamız olmaması. Sınıfların çok kalabalık olması.
Bütçe	Öğrenci sayısı ile orantılı bütçeleme sistemi olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Ekonomik	Velilerin eğitim öğretime üst düzeyde önem vermeleri. Bu nedenle ihtiyaç duyulduğunda katkı sağlamaları.
Sosyolojik	Eğitim ve öğretime yatkın aile ve çevrenin olması
Teknolojik	Etkileşimli akıllı tahtaların olmaması

Tehditler

Ekonomik	Okulun kendine ait ödeneğinin olmaması
Sosyolojik	Velilerin sadece öğretim ve akademik başarı odaklı yaklaşımı sonucunda öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri tanınmaları için sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere zaman ayıramamaları.
Teknolojik	Bilişim teknolojilerinin öğrenci ve aileler tarafından bilinçsiz kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişikliklerinin çok sık yapılması.
	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Mazeretsiz Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel, Bilimsel ve Sportif Faaliyetler
3	Ders Araç ve Gereçleri
4	Öğretim Yöntem ve Teknikleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

15 Temmuz Demokrasi Ortaokulu olarak; bilimsel bilgilerle donanmış, sağlam karakterli, özgüven sahibi, insani ilişkilere değer veren, milli ve manevi değerlerimize bağlı bir nesil yetiştirerek onları üst öğrenime hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Okulumuzu; eğitim-öğretim, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde ilimizde kendi türünde en başarılı okul yapmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Birbirimize saygılı davranırız.
2. Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır
3. Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir
4. Çevreyi korur ve geliştiririz
5. Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir.
6. Ekip çalışmasını esas alırız.
7. Planlı çalışırız.
8. Her öğrencinin bireysel gelişimine uygun bir rehberlik anlayışı ile çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Amaç 1	Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde 11-19 gün devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	8	8	7	7	6	6	Eylül-Haziran	Eylül-Haziran
PG 1.1.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.								Eylül-Haziran	Eylül-Haziran
PG 1.1.3 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile								Dönemde en az bir kere	Dönemde en az bir kere

toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.									
PG 1.1.4 Beşinci sınıf öğrencileri ile nakil gelen öğrencilerin okula ve arkadaşlarına uyumunu sağlayarak devamsızlık oranları azaltılacaktır.								Eylül-Ekim	Eylül-Ekim
Koordinatör Birim	Şube rehber öğretmeni-Rehber öğretmen								
İş Birliği Yapılacak Birimler									
Riskler	- Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-1.1.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması - Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması								
İhtiyaçlar	- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi - Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi - Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması								

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Amaç 1	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.								
Hedef 1.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Sınavla öğrenci alan nitelikli okullara yerleşen öğrenci sayısı artırılmaya çalışılacaktır.	%50	2	2	2	3	3	3	Ekim-Haziran ayları arası	
PG 1.1.2 Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı artırılacaktır.	%8	57	58	59	60	62	64	Ekim-Haziran ayları arası	

PG 1.1.3 Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	%16	60	62	64	67	68	70	Ekim- Haziran ayları arası	
PG 1.1.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı artırılacaktır.	%75	12	14	17	18	20	21	Ekim- Haziran ayları arası	
Koordinatör Birim	Şube rehber öğretmenleri, Okul idaresi, Rehberlik servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Şube rehber öğretmenleri, Okul idaresi, Rehberlik servisi								
Riskler	• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi								
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaokul öğrencilerinin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Maliyet Tahmini									

Tespitler	- Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi - Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması - Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması - Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması - Akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 3									
Hedef 3.1	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 1.1.1 Başarıyı arttırmak ve sınav kaygısı amacıyla öğrenci ve veliler için düzenlenen seminerler sayısı	%50	2	2	2	3	3	3		Eylül-Ocak
PG 1.1.2 Yapılan test ve anket çalışma sayısı	%50	2	2	2	3	3	3		Eylül-Ocak
PG 1.1.3 Üst eğitim kurumlarına düzenlenen gezi sayısı	%50	2	2	2	3	3	3		Ekim-Şubat
PG 1.1.4									
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri, Rehberlik Servisi, Üst Kurum Yöneticileri								
Riskler	- Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması - Mali kaynakların yetersiz kalması								
Stratejiler	Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke ilçe genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini									

Tespitler	• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması
İhtiyaçlar	• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1	Okulumuzu kendine ait bir bina kazandırmak, fiziksel imkânlar açısından donanımlı hale getirmek ve öğrencilerin temiz ve sağlıklı bir ortamda eğitim almalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	Okul bahçesini öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilecekleri şekilde düzenleyerek, temiz bir ortamda zaman geçirmelerini sağlamak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Okumuza kapalı spor salonu yapılacaktır.									
PG 1.1.2 Öğrencilerin su içmesi için bahçeye yapılacak su pınarı sayısı	%100	1	1	1	2	2	2		
PG 1.1.3									
PG 1.1.4									
Koordinatör Birim	Milli Eğitim Bakanlığı, Okul Aile Birliği								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Milli Eğitim Bakanlığı, Okul Aile Birliği								
Riskler	- Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi								

Stratejiler	Yeni bina yapımı ve su pınarı yapılmasına yönelik kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu						
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	---	----	-----	---	----	-----
Diğer (Okul Aile Birlikleri)		15000	20000	25000	30000	35000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: